FULBRIGHT URUGUAY

Ceibal en Inglés

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA TEACHER EXCHANGE EN MAESTROS DEL PROGRAMA CEIBAL EN INGLÉS

Octubre 2018

Este informe fue realizado por el Centro de Investigaciones en Economía Aplicada de la Universidad de Montevideo a pedido de la Comisión Fulbright Uruguay.

Contenido

Introducción 2
Análisis de resultados 3
Descripción de los participantes 3
Vínculos generados a través del programa 6
Impacto del programa 7
Proyectos en comunidades locales 7
Transmisión de la experiencia 7
Impacto en su rol de maestro Ceibal 9
Aporte del programa 13
Relación con la cultura de EE.UU. 14
Conclusión 15
Anexos 16

Introducción

El presente informe analiza los efectos que el programa de intercambio Teacher Exchange, dirigido a docentes y maestros de enseñanza pública, produjo en el desempeño de los maestros pertenecientes al programa Ceibal en Inglés[1]. Buscamos medir de manera cuantitativa y cualitativa el impacto del programa de intercambio, en los participantes en distintos aspectos respecto a su labor como maestros Ceibal.

Teacher Exchange es un programa de intercambio, promovido en Uruguay por la Comisión Fulbright desde 2002, que ofrece a un grupo de educadores la posibilidad de viajar a Estados Unidos y visitar una institución educativa de Primaria o Secundaria, participando e interactuando en las actividades que allí se desarrollan. A través de esta experiencia de enseñanza y gestión se busca principalmente crear vínculos entre los participantes y la comunidad con el fin de promover ideas innovadoras de enseñanza y administración de las instituciones, y generar un impacto a largo plazo en las escuelas y liceos tanto de Uruguay como de los Estados Unidos.

A partir del año 2013 la Comisión Fulbright Uruguay ha incorporado dentro de los participantes de Teacher Exchange a maestros del programa Ceibal en inglés. El mismo, consiste en un programa para la enseñanza de inglés en escuelas públicas del Uruguay que combina elementos de pedagogía y tecnología. De forma semanal los alumnos toman clase con un docente de inglés que, a través de un sistema de videoconferencia y en colaboración con el maestro encargado imparten las lecciones y materiales para el desarrollo de las clases. El programa está diseñado para estudiantes de 4°, 5° y 6° de primaria y se distribuye en 3 clases por semana: una en contacto con el profesor remoto mediante videoconferencia y las otras dos dirigidas por el docente asignado.

En cuanto al análisis realizado, podemos destacar que 76% de los maestros Ceibal participantes de Teacher Exchange lograron a través de la experiencia del intercambio mejorar en el trabajo de cooperación con el profesor remoto. En la misma línea, un 73% de los educadores ganaron una mayor confianza al momento de dar la clase de inglés y 70% de ellos manifestó tener ahora una mayor capacidad de entendimiento del idioma.

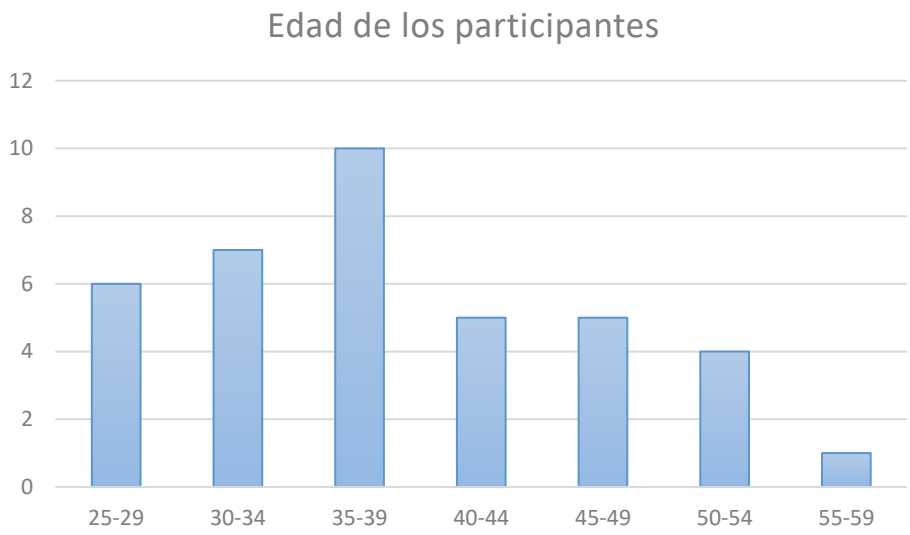
[1] De ahora en adelante, “maestros Ceibal”.

Análisis de resultados

Descripción de los participantes

Comenzaremos el análisis de la evaluación describiendo características del grupo de maestros Ceibal participantes del programa Teacher Exchange entre 2013 y 2018[2].

Los maestros Ceibal son en su mayoría mujeres, siendo estas un 84% del total. Además, presentan una edad promedio de 39 años, con una edad mínima de 26 y una edad máxima de 56 años.

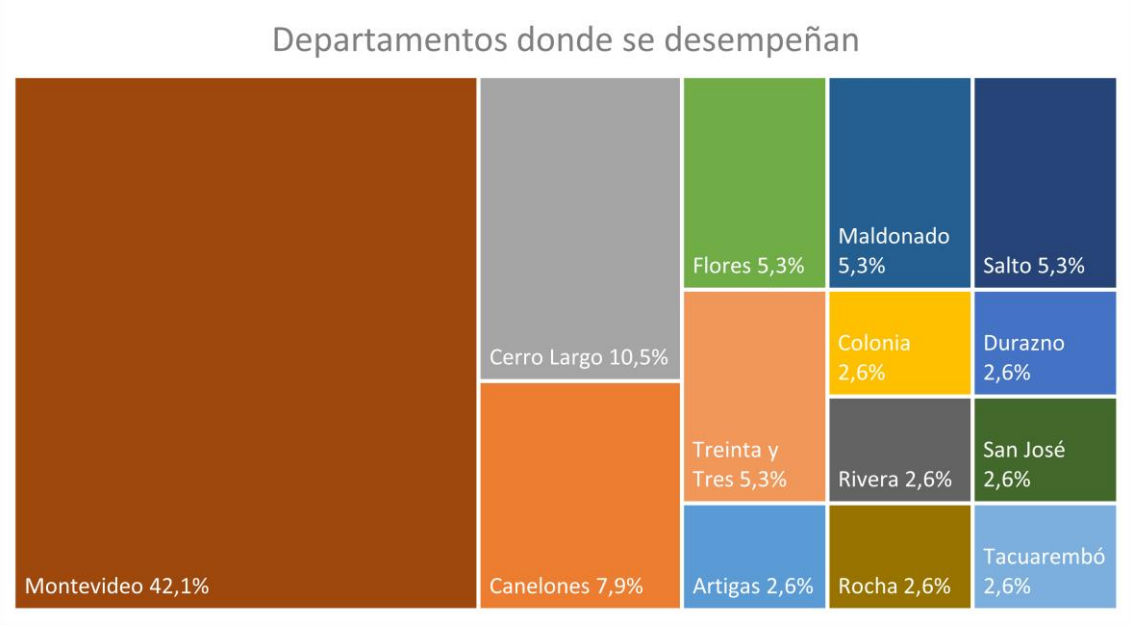


En segundo lugar, indagamos respecto a la ubicación de su lugar de residencia y de trabajo para conocer mejor cual es la realidad de los maestros Ceibal. Con esto intentamos saber si los docentes deben trasladarse a una localidad o departamento distinto al de su residencia para concurrir a la escuela donde imparten clase.

[2] El análisis que se presentará a continuación es realizado en base a una tasa de respuesta de 84% (38 de 45 participantes). Los participantes que no respondieron corresponden en un 28,6% a Montevideo, 28,6% a Canelones, 28,6% a Maldonado y 14,2% a Treinta y Tres. A su vez, aquellos que no contestaron se encuentran distribuidos en los distintos años del programa de la siguiente manera: 2018–1, 2017-2, 2016-1, 2014-1, 2013-2.

Cerca del 40% de los maestros, viven en Montevideo, mientras que el 60% restante vive en el interior del país, donde los departamentos con mayor participación son Canelones y Cerro Largo, con 13% y 10% respectivamente.

Con respecto al lugar donde cada maestro Ceibal realiza sus labores diarias, tal como muestra el siguiente gráfico podemos observar que seguimos con las tendencias anteriores, los maestros que participan del programa concentran su actividad en la capital, llegando a un 42%. El resto está distribuido por diversas localidades del interior. Es importante notar que solamente 3 educadores difieren en su lugar de residencia y de trabajo a nivel departamental, mientras que 7 difieren a nivel de localidad.



Por otra parte, intentamos conocer la evolución y situación actual de los maestros en relación con el programa Ceibal en Inglés, considerando también, el momento en el que cada uno de ellos realizó el intercambio. En primer lugar, les preguntamos si actualmente se encuentran trabajando para el programa. Conforme a los resultados, **un 66% de los maestros continúan, hoy en día, formando parte del mismo**. Las razones del abandono son diversas y se presentan a continuación:

Inglés presencial	4	30,8%
Cambio de rol en la institución: Secretaria	3	23,1%
Designación a cursos de primeros años de primaria	3	23,1%
Cambio de turno	1	7,7%
Traslado a clase sin Programa Ceibal en Inglés	1	7,7%
Traslado a escuela sin Programa Ceibal en Inglés	1	7,7%

Seguido a esto, intentamos medir cuántos años luego del intercambio, el docente permaneció en el programa. Los resultados en este caso nos muestran que un 32% continuó siendo maestro Ceibal entre 3 y 4 años luego del intercambio y otro 32 % permaneció 2 años. El 29% permaneció 1 año y el 5 % de los maestros lograron tener una continuidad de 5 años dentro del programa.

Vínculos generados a través del programa

En esta sección de la evaluación, se busca cuantificar el impacto de los vínculos que los docentes generaron con educadores estadounidenses.

Los docentes, en **un 76% de los casos, se contactan de manera muy frecuente con sus colegas norteamericanos**. Esto nos permite decir que la mayoría de los maestros que todavía son parte del programa Ceibal en Inglés, se encuentran interactuando con una persona de habla inglesa, potenciando de esta manera, los vínculos generados en el programa. En cuanto a los proyectos conjuntos se destaca un proyecto de correspondencia postal en inglés entre alumnos uruguayos y estadounidenses.

Al mismo tiempo observamos que **un 68% logró enriquecerse de nuevos conocimientos e información acerca de sus temas de interés profesional.**

Por último, también sobresale que **un 76% de los maestros lograron a través de la experiencia del intercambio, una mejora en el trabajo de cooperación con el profesor remoto**. Las razones de esta mejora, según la propia percepción de los educadores, se debe principalmente a un incremento en la seguridad propia del docente con respecto al idioma inglés y la capacidad para mejorar el enfoque de las clases del programa, dinamizándolas. Algunas opiniones destacadas al respecto son las siguientes:

"La comunicación ha mejorado y la mirada que tengo con relación a la lengua ha cambiado muchísimo, la colaboración en las clases "A" ha sido mucho mejor, me ha hecho querer aprender más."

Silvia Correa – TE, 2018

"Comprendí mejor algunos aspectos de la enseñanza de una segunda lengua y eso colaboró en el trabajo con el remoto. Asimismo, la motivación fue un factor importante a la hora de planificar acciones en conjunto con mis colegas."

Pablo Meneses – TE, 2015

"Dinamizar la coordinación, mejorar la comprensión del lenguaje y las formas de ampliarlo, vincular de otra manera la actividad de la lengua en el salón y en la preparación de las clases "A", "B" y "C"."

Ana Valeria Malaquín – TE, 2018

Impacto del programa

El objetivo de esta sección es conocer el impacto en forma global que ha tenido el programa en la vida profesional de los educadores.

Proyectos en comunidades locales

Como primera idea, podemos destacar que el 67%, luego del intercambio decidió como propósito del viaje realizar algún proyecto que impacte a su comunidad educativa, ya sea a nivel de la clase o de la institución donde trabajan. En cuanto al promedio de proyectos planificados la cifra es de 2 por maestro. A su vez, se les preguntó a los becarios si habían podido llevar a cabo los proyectos planificados. El resultado aquí es muy positivo, **un 64% de los maestros Ceibal lograron llevar a cabo los proyectos propuestos**, con varios casos donde pusieron en marcha 2 o 3 proyectos.

Complementando la pregunta anterior, y **en relación con Ceibal en inglés, podemos observar que el 58% de todos los proyectos ejecutados estuvieron vinculados con el programa**. Son destacables proyectos como:

- ✓ videoconferencias entre alumnos uruguayos y estadounidenses,
- ✓ entrevistas en clase a ciudadanos extranjeros de habla inglesa,
- ✓ estudio de la cultura estadounidense,
- ✓ trabajo de vocabulario en inglés a través de un proyecto de transmisión de valores,
- ✓ Umbrellas for peace,
- ✓ cartas en inglés entre alumnos de Estados Unidos y Uruguay,
- ✓ proyecto de lectura.

Transmisión de la experiencia

Como segundo bloque de preguntas de esta sección, intentamos conocer en primer lugar, cómo los maestros motivan a sus colegas luego de haber compartido su testimonio de la experiencia Teacher Exchange.

Cabe destacar que **el total de los docentes compartieron su experiencia de intercambio con sus colegas y en su comunidad educativa**. Las formas de compartir su experiencia fueron variadas y en varios casos utilizaron más de una, combinando métodos. Si categorizamos estos modos de trasmitir la experiencia en medios formales e informales,

podemos observar que un **51,35% de los docentes pudieron compartir lo vivido durante el intercambio, así como los conocimientos adquiridos de manera formal**.

Modo en que transmitió su experiencia		
Salas docentes	13	34,2%
Exposición de la experiencia	12	31,6%
Compartir material	7	18,4%
Motivar a otros de participar	5	13,2%
Contar la experiencia mano a mano	4	10,5%
Incluir al centro educativo en proyectos	4	10,5%
Redes sociales	2	5,3%
Actividades de coordinación	1	2,6%
Encuentro casa de la Embajadora	1	2,6%
Encuentros con inspección departamental	1	2,6%
Ideas aplicadas	1	2,6%
Informando sobre el intercambio	1	2,6%
Maestra comunitaria	1	2,6%
Talleres	1	2,6%
Videoconferencia	1	2,6%

En la misma línea y considerando los efectos de la motivación que generan los maestros sobre sus colegas, se destaca que **el 70% de los educadores lograron a partir de su experiencia, tanto en Ceibal en Inglés como en Teacher Exchange, hacer que otros colegas pudieran participar del programa Ceibal en Inglés**. Podemos decir, según opiniones propias de los docentes, que:

"Les pareció muy interesante la experiencia, principalmente valoraron el impacto de la misma en mis prácticas educativas."

Daisi Silva – TE, 2015

"Conocer otras maneras de trabajar y una cultura diferente a la uruguaya."

Virginia Pérez - TE, 2017

"Se motivaron para poder participar de la experiencia y aprender el idioma."

Lilibel Pintos – TE, 2015

Impacto en su rol de maestro Ceibal

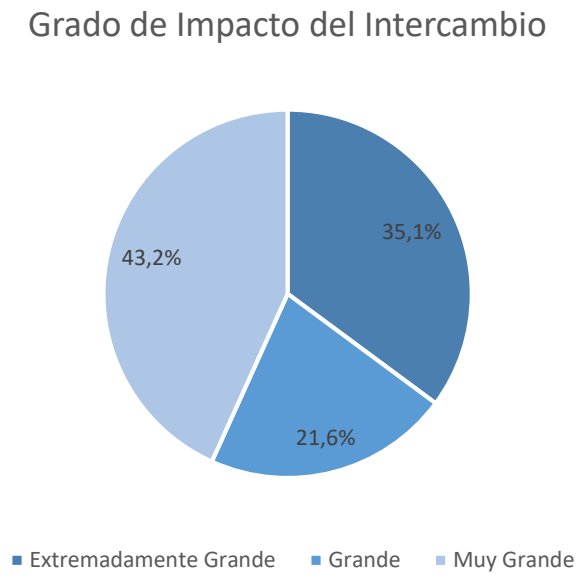
Por otra parte, buscamos conocer cómo el intercambio impactó en los participantes tanto en su rol de maestro Ceibal como en el trabajo diario con los alumnos, padres, colegas y la comunidad educativa en general.

Cabe destacar que los becarios consideran al intercambio como una oportunidad para mejorar en varios aspectos de su labor docente. Entre todos los mencionados, se hace hincapié en:

- ✓ un mejor desempeño en el idioma inglés,
- ✓ un mejor relacionamiento con el resto de los miembros de la institución educativa,
- ✓ creación de talleres con los padres de los alumnos y con la comunidad sobre temas de interés general,
- ✓ el potenciamiento en el trabajo colectivo con los docentes,
- ✓ más y mejores herramientas para la planificación y la gestión de la disciplina de los alumnos.

Podemos ver como la experiencia de los maestros Ceibal en Teacher Exchange genera en ellos un efecto expansivo que permite a toda la comunidad, desde los alumnos, los colegas de la institución educativa, hasta los padres de los alumnos, beneficiarse de todo el bagaje de conocimientos e ideas adquiridas durante el intercambio.

Para conocer el impacto que tuvo Teacher Exchange específicamente sobre el rol de los educadores como maestros Ceibal preguntamos: ¿Cuán grande considera que fue el impacto del intercambio? y para responder proporcionamos 5 alternativas: "Extremadamente Grande", "Muy Grande", "Grande", "No tuvo ningún impacto" y "El impacto fue negativo". Los resultados nos muestran que ninguno de ellos afirmó que el intercambio no hubiera tenido efecto, ni que haya tenido un efecto negativo en su rol como maestros del programa, lo cual es muy positivo. Podemos decir que todos sintieron a la experiencia vivida en los Estados Unidos como un impacto efectivo y al menos "Grande" en su rol como maestros Ceibal.

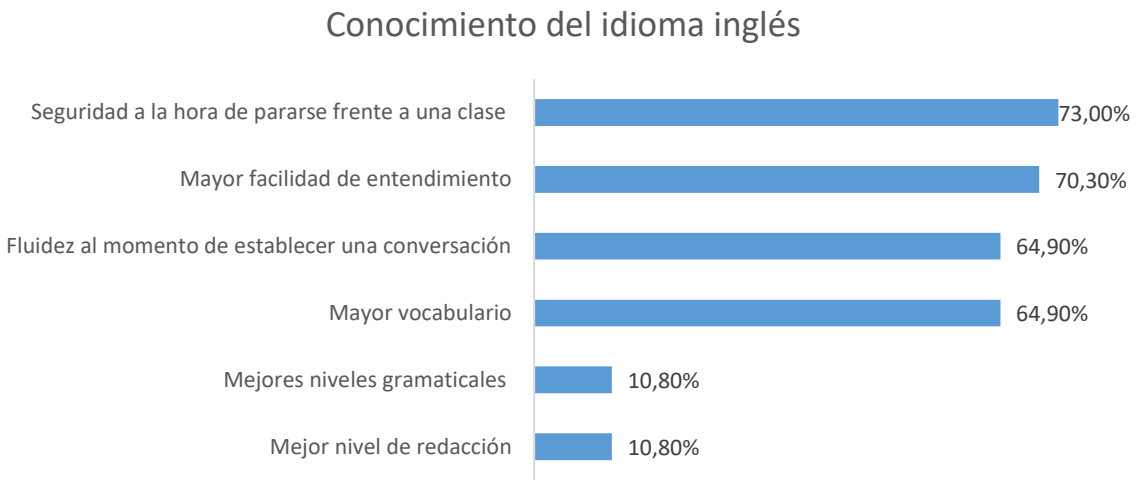


Adicionalmente a la pregunta anterior, pedimos a los becarios que nos revelen los aspectos de su labor docente que más han mejorado debido al intercambio. En cuanto a las respuestas de los maestros, muchas hacen hincapié en:

- ✓ una mayor solidez en el manejo del idioma a la hora de enseñar,
- ✓ una mayor capacidad de fomentar la enseñanza del inglés en el aula,
- ✓ se comparte con los alumnos las posibilidades que tienen al aprender el idioma,
- ✓ potenciamiento del nivel de planificación y organización de las clases, que lleva a apoyar y desarrollar en forma más efectiva el aprendizaje de todos los alumnos.

Herramientas pedagógicas y didácticas

Otros ámbitos en los que se hizo énfasis al momento de estudiar el impacto del intercambio, fue el conocimiento del idioma inglés que tienen los maestros y el uso de herramientas didácticas y pedagógicas en clase. Respecto al idioma inglés y como observamos en la siguiente gráfica, podemos destacar que un **73 % de los educadores ganaron una mayor confianza al momento de dar la clase en inglés**.



A su vez, podemos observar que 31,6% de los maestros participantes del programa de intercambio no solo ganaron una mayor confianza al momento de dar clase en inglés, sino que mejoraron su relación con el profesor remoto y transmitieron su experiencia de intercambio de manera oficial.

Mejoró su relación con el profesor remoto	Ganó mayor confianza al momento de dar clase en inglés	Transmitió su experiencia de intercambio de manera oficial	
✓	✓	X	**23,7%**
✓	X	✓	**13,2%**
X	✓	✓	**2,6%**

Por otra parte, un 47,4% de los docentes ganaron una mayor confianza al momento de dar clase en inglés, mejoraron su relación con el profesor remoto y a partir de haber compartido su experiencia, otros colegas comenzaron a participar en el programa Ceibal en Inglés.

Mejoró su relación con el profesor remoto	Ganó mayor confianza al momento de dar clase en inglés	Otros colegas comenzaron a participar en el programa Ceibal en Inglés	
✓	✓	X	**10,5%**
✓	X	✓	**10,5%**
X	✓	✓	**7,9%**

Además, el intercambio ha tenido un efecto muy positivo en cuanto a la mejora e incorporación de herramientas didácticas y pedagógicas utilizadas durante la clase de

inglés. **El 87% de los docentes afirman que Teacher Exchange ha tenido un impacto positivo a la hora de trabajar con herramientas didácticas y pedagógicas en clase**. Dentro de las nuevas herramientas adquiridas se destacan los recursos tecnológicos o digitales que incluyen desde páginas web con juegos interactivos como, por ejemplo, "Kahoot" que permiten ampliar el vocabulario de los alumnos, canales de YouTube específicos para la enseñanza de inglés y la plataforma online "Teachers Pay Teachers" que sirve para compartir o comprar planes de clase originales, creadas por maestros de todas partes del mundo.

También se subraya lo provechoso que fueron las instancias de seminarios tanto en Washington como en Texas. De acuerdo con los maestros, estas dos experiencias fueron muy efectivas, logrando aportar nuevas ideas y recursos para su labor profesional.

A continuación, presentamos algunos comentarios de los docentes al respecto de las herramientas adquiridas durante el intercambio:

"Conocí nuevos programas y herramientas que utilizo a diario para planificar mis actividades y trabajar con los niños (Teacher pay Teachers, Pinterest, Kahoot, canales de YouTube específicos de educación, etc.). "

Claudia Sequeira – TE, 2015

"El seminario que tuvimos en Washington me brindó herramientas en cuanto al uso de rúbricas, trabajo colaborativo, supervisión clínica, liderazgo. Entre muchos otros aspectos que aplico a diario en clase."

María Inés Vanrell – TE, 2016

"Concretamente, la estrategia de escribir historias ha sido tomado de una propuesta extracurricular presente en la escuela que se visitó (escuela bilingüe). Los alumnos que lo deseaban participaban de Bocca, un programa que promovía la escritura de historias en Inglés, tomando como referencia leyendas populares, que luego eran dramatizadas y presentadas a la comunidad."[3]

Ruth González – TE, 2018

[3] *http://boccaaustin.org/*

Aporte del programa

Por otro lado, medimos cuál fue el nivel de aporte del programa considerando diferentes componentes del mismo. Ordenando las experiencias vividas por los participantes según la valoración que ellos mismos realizaron de estas podemos destacar el siguiente orden:

1º) Visitar una institución educativa en los Estados Unidos.

2º) Vivir junto a una familia local durante gran parte de su estadía, en la mayoría de los casos los anfitriones eran miembros de los centros educativos que los becarios visitaban cada día.

3º) Participar en cursos de formación impartidos tanto en Washington como en Texas, permitió apropiarse de nuevas herramientas y métodos para la enseñanza del idioma.

En relación al sistema educativo norteamericano, en el que se encontraron inmersos durante el intercambio, vemos que en general los maestros Ceibal admiran la gran infraestructura y los recursos con los que cuentan en los Estados Unidos, también hacen mención a la organización, disciplina y capacidad de acuerdos entre todos los miembros de la institución, como podemos observar a continuación:

"La capacidad de organización, el uso de la tecnología en los diversos ámbitos que les permite establecer vínculos a pesar de las distancias, los diferentes motivos de celebración que les permite acercamiento entre los vecinos."

Blanca Farías – TE, 2016

"Compromiso con la educación, interés por el cuidado del medio ambiente, inversión en las instituciones educativas (edificios, infraestructura y materiales)."

Claudia Sequeira – TE, 2015

"La competitividad. La practicidad y el pragmatismo. El estímulo a las personas que aman su trabajo y lo realizan con honestidad."

Sósima Martínez – TE, 2017

Relación con la cultura de EE.UU.

Al mismo tiempo, se midió el impacto del programa en grado de cercanía y conocimiento respecto a la cultura estadounidense. Destacamos que **un 89% de los docentes se siente al menos cercano a la cultura de los Estados Unidos**. Esto es positivo debido a que, considerando el hecho de que son participantes del programa Ceibal en Inglés, esto complementa la experiencia de la clase con un componente cultural, llevando a un aprendizaje del idioma más integral.

A su vez, los becarios identificaron aspectos de la cultura de Estados Unidos que le hayan impactado positivamente. Entre los aspectos más mencionados acerca de la cultura estadounidense se encuentran: la cultura del trabajo que posee el pueblo estadounidense, el compromiso con la educación, la puntualidad y el alto grado de vínculo que tienen las familias con las escuelas.

Conclusión

En el presente informe se analizaron los resultados que tuvieron los maestros del programa Ceibal en Inglés luego de haber participado en el programa de intercambio Teacher Exchange, que busca contribuir al desarrollo de la educación uruguaya a través de una experiencia de enseñanza y gestión en un centro educativo de los Estados Unidos.

El programa Ceibal en Inglés permite a maestros que trabajan en las escuelas públicas del Uruguay la posibilidad de impartir un programa de enseñanza de inglés en cooperación con un docente de inglés remoto, que se comunica con los alumnos a través de videoconferencias, de manera semanal.

Se expusieron los resultados de una encuesta realizada a los participantes del programa entre 2013 y 2018, que recogió una variedad de aspectos acerca del impacto del intercambio, logrando cuantificar los cambios que han tenido los maestros Ceibal en su labor docente.

Los resultados nos describen grandes mejoras en los educadores. Todos los educadores consideran al menos "Grande" el impacto del intercambio para su rol como maestros Ceibal y, al mismo tiempo el 87% afirma que Teacher Exchange ha tenido un impacto positivo a la hora de trabajar con herramientas didácticas y pedagógicas en la clase.

En otro plano se destaca una notoria mejora, en el 73% de los educadores, en la confianza del manejo del idioma inglés. Seguido a esto y en relación directa, el 76% de los maestros logró luego del intercambio hacer más efectivo y dinámico el trabajo con el profesor remoto.

Las observaciones compartidas en el presente reporte sobre la participación de maestros Ceibal en el programa Teacher Exchange aportan luz para seguir enriqueciendo el programa Ceibal en Inglés, y muestran la potencialidad de la colaboración con pares educadores nacionales y extranjeros. Las estrategias y prácticas aquí descriptas pueden resultar inspiradoras para docentes que enfrentan similares desafíos.

Anexos

Impacto en su rol docente

Mencione por favor aspectos concretos (hasta 5), en los que el intercambio de Teacher Exchange impactó su trabajo diario con los alumnos, los padres, los colegas y la comunidad educativa en general:

"Generación de estrategias de aprendizaje, en la organización y secuenciación de tiempos pedagógicos."

"Apertura a nuevas propuestas. Utilización de herramienta desde lo tecnológico que potenciaron el intercambio. Reconocimiento del uso del inglés en clase como herramienta para universalizar el aprendizaje."

"En la planificación (organización y optimización del tiempo). Organización de la clase (etapas o momentos que tienen como el saludo, registro de fecha, objetivos explícitos, desarrollo de la actividad y cierre). Coordinación con los colegas e intercambio con aquellos que requieren ayuda. Compartir materiales didácticos. Compartir experiencias con la familia"

"Acondicionamiento de aula. Planificación en línea. Relacionamos yo positivo con los docentes al exponer los nuevos aprendizajes adquiridos en Texas. Nuevas ideas y aportes para mejorar la convivencia. Exigencia de derechos como docente."

"Acciones en el aula. Ideas para proponer institucionalmente."

"Forma de trabajar en inglés, organización escolar, importancia del liderazgo educativo, implementación de tecnologías."

"Formación, vivencial dad, organización del salón de clase y de los aspectos administrativos"

"Mayor valoración de tiempos pedagógicos, mejora en los recursos pedagógicos utilizados en el aula, apertura a pensar nuevo proyecto conjuntamente con otros docentes, fortalecimiento del vínculo con las familias y trabajo con las emociones de los niños y niñas."

"Me hizo pensar en rol que desempeñamos con la multifuncionalidad que tenemos en Uruguay los maestros. Analizar juntos en colectivo la importancia de un programa único a nivel nacional. La posibilidad que se nos brinda a los docentes en nuestra libertad de cátedra."

"Recursos para motivar a los alumnos, uso de herramientas virtuales nuevas, acceso a material didáctico en inglés que puedo adaptar al español, organización de tiempos y actividades en la clase, contacto con docentes de otros países a través de redes sociales que me permiten acceder a nuevos recursos y materiales pedagógicos."

"1- Trabajo en Ciencias. 2- Talleres con padres. 3- Importancia de aprender una lengua extranjera (11 niños de la clase se están preparando para Examen Cambridge) 4- Trabajo en estaciones. 5- Manejo de recursos y trabajo en redes"

“En el trabajo enfocado en el desarrollo de habilidades. En la manera de trabajar con otros colegas. En la organización de los espacios y carteleras en el aula. En las formas de coordinación con la familias y comunidad. Planificación basada en Proyectos.”

“Me permitió profundizar en el conocimiento de características particulares que tiene la enseñanza de una segunda lengua, generó mayor interés lo que me llevó a profundizar en búsqueda de materiales sobre el tema, di a conocer a los padres lo realizado en ceibal en inglés por medio de clases abiertas y participaciones en festivales de la escuela cantando en inglés.”

“Impactó en mi labor cotidiana ya que pude poner en práctica algunas sugerencias de los docentes con los cuales tuve el intercambio.”

“El programa impactó, en mi forma de llevar adelante mis clases, el trabajo en las clases B y C de inglés me han resultado más fáciles, los padres se han comprometido más con el apoyo hacia el aprendizaje de sus hijos. La comunicación a otros docentes Ceibal en Ingles de la importancia del intercambio.”

“Amplió mis estrategias didácticas, uso con más frecuencia y solvencia la tecnología en clase y mi nivel de desempeño en las clases B-C ha mejorado.”

“1. Organización de los tiempos en el aula, lo que ha posibilitado una optimización y por lo tanto, mejor aprovechamiento de los mismos. 2. Mayor número de encuentros con las familias, en lo que va del año, comparando con años anteriores. 3.Implementación de la estrategia de escritura de historias para el trabajo con Inglés Ceibal (a partir de conocer sobre un Programa extraescolar en la escuela que se visitó en Usa). 4. Difusión de la experiencia TE a colegas de diferentes niveles educativos.”

“Trabajo colectivo con los docentes, crear proyectos compartidos, crear talleres con los padres de los alumnos y con la comunidad sobre temas de interés general, organización, disciplina y respeto de acuerdos en el aula y con la institución.”

"Mayor apertura en el trabajo en Ceibal en inglés. Conocimiento de páginas web. Proyectos de trabajo con padres (escuela para padres). Recursos variados que pude traer de allá (libros de texto para el trabajo en lengua y matemática y otros materiales)"

“Me ayudó a preparar recursos motivadores para los niños. Me ayudó a valorar la pedagogía que tenemos en Uruguay, ya que aquí se enseña a todos de forma distinta, buscando que cada niño aprenda a su ritmo y con sus dificultades. Me permitió conocer estrategias para trabajar con los padres, por ejemplo, cómo realizar entrevistas."

“Comunicación. Uso y aprovechamiento del tiempo y de los recursos materiales”

“Mayor fluidez del idioma, implementación de tecnologías que no conocía. 3. pautas de relacionamiento con padres, gestión de los tiempos, actitud más proactiva”

"Mayor conocimiento del idioma inglés lo que favoreció mi nivel comunicacional. Implementación de estrategias didácticas a nivel de clase y colectivo docente. Utilización de materiales didácticos en el centro educativo."

“Postura, ideales, concepción de ideas, herramientas, recursos y metodología.”

“Impactó en el trabajo como maestra comunitaria en la implementación de talleres con padres.”

“Mejor desempeño en las clases de inglés. Mejores recursos para cumplir con la tarea Incentivó a los colegas a interiorizarse con el plan. Promover la importancia del intercambio en el aprendizaje, sobre todo colaborativo. Diseño de propuestas y de espacios para facilitar el aprendizaje."

“Me mostró otra realidad educativa, observé otra forma de trabajo con los alumnos. La importancia del inglés en el currículum escolar. La relación con la institución educativa. El apoyo a los niños con características especiales."

“Aprovechamiento más racional del tiempo, estrategias de revisión de producción escrita, seguimiento más sistemático de los casos de niños con dificultad de aprendizaje en algún área, interés por hablar inglés con fluidez.”

"Lo pedagógico didáctico. La organización del aula. La gestión de la disciplina."

“Estrategias de enseñanza, manejo de los recursos tecnológicos, organización del aula, trabajo con niños con dificultades, implementación de estrategias aprendidas en el curso.”

"Me permitió abordar el trabajo en ingles desde otra perspectiva. Me brindó experiencia como docente, desde el intercambio mi rol en la escuela tuvo cambios. Mis alumnos aprendieron a partir de mi experiencia. Brindo a diario recursos que traje de Estados Unidos. Me cambió como docente. Porque enfatizo en la ambientación del aula ya que fue de los aspectos que más me llamaron la atención."

“Recursos educativos. Material didáctico. Enseñanza de idioma.”

“Mayor confianza en lo que se realiza. Compartir aspectos del trabajo en inglés en otras áreas del conocimiento. El contacto con otros colegas (que fueron al mismo intercambio) y que seguimos en contacto y compartiendo información por el tema."

“La implementación de recursos, la motivación y las ganas de innovar.”

Impacto en su rol docente de Ceibal en inglés.

¿En qué aspectos de su participación en el programa Ceibal en inglés, nota que el programa Teacher Exchange tuvo mayor impacto?

“En las estrategias de trabajo colaborativo.”

“En mi manejo del inglés. En la importancia que doy actualmente a las clases B y C. El reconocimiento del calor de los recursos con que contamos."

“La organización de la clase.”

“Estoy involucrada y motivada para permanecer atenta e intervenir en todas las actividades de la plataforma, lo cual hace más flexible el proceso de enseñanza aprendizaje.”

“Acciones en el aula.”

“Mayor seguridad en el idioma y aplico algunas pautas de trabajo observadas en el intercambio.”

“Comunicación asertiva.”

“En el fortalecimiento del idioma inglés, mejora en la implementación de recursos pedagógicos y profundización acerca de la cultura norteamericana.”

“En la relación que establecemos con el idioma y las metodologías aplicadas.”

“En el gusto y disfrute por las actividades, que también transmito a los niños.”

“Al estar cursando inglés en Advanced y Intermediate Puls 1 and 2, me sirvió para fortalecer mi inglés y poder tener una entrevista en otro idioma, cosa que nunca imaginé, además de estar en la Universidad de Washington sin usar traducción, fue emocionante, comunicarme con los demás docentes.”

“En la confianza sobre el uso del idioma con la remota. A través del Programa fui formada en inglés y considero aprendí muchísimo, fue impactante a modo personal y profesional. Coordinamos y hablamos en inglés todo el tiempo.”

“En el involucramiento y la motivación.”

“Pienso que para mí fue un honor que me hubieran tenido en cuenta para participar del intercambio, ya que para mí fue un desafío tremendo animarme a participar del Programa de Ceibal en inglés y que dos años después pudiera estar viajando a EEUU.”

“En la forma de trabajar las clases B y C, además de incentivar a los alumnos la importancia de aprender el idioma y la oportunidad que se les brinda. Junto a la profesora remoto también se han notado cambios, logro entender mejor sus clases y colaborar más junto a los alumnos.”

“En las clases de B-C de inglés.”

“En lo que refiere a propuestas para potenciar la escritura de los alumnos (escribir historias).”

“En el idioma”

“Fomentar aún más la enseñanza del idioma inglés.”

"La escuela en la que trabajé tenía gran cantidad de alumnos provenientes de familias inmigrantes y trabajaban en el sistema dual, algunas actividades en español y otras en inglés de manera tal que pude ver el trabajo de enseñanza del inglés en el contexto escolar.”

“Pude ver cómo trabajaban con diferentes páginas web que permiten un trabajo” interactivo.

“Pude traer materiales en inglés que acá no se consiguen."

“Tuvo mayor impacto en cuanto a la práctica que pude realizar hablando inglés con diferentes personas, y el poder comprender la forma de enseñar ese idioma.”

“En la posibilidad de enseñar con mayor solides la lengua.”

“La fluidez, soltura para seguir las clases. menor stress ante la falta de conocimientos gramaticales.”

“En permitir apoyar y desarrollar de forma más efectiva y segura el aprendizaje por parte de mis alumnos del idioma inglés.”

“Magnitud del idioma, didáctica de otra lengua, optimización de recursos.”

“En el uso del inglés con mayor fluidez”

“En la disposición a la hora de diseñar las clases y participar de las mismas, a la hora de elaborar actividades y de continuar aprendiendo y estableciendo lazos.”

“En la visión que pude obtener de otras formas de enseñanza. Tener la oportunidad de observar las clases en otras instituciones educativas, me brindó muchas herramientas para continuar trabajando en mi país.”

“Mayor entendimiento”

“En mis deseos de hablar el idioma con fluidez.”

“En el manejo del idioma.”

“En la realización de proyectos que involucren el idioma inglés.”

“Comunicación del idioma.”

“En la posibilidad de conocer la cultura y poder transmitirla a mis alumnos. Conocer inglés para...”

“En el hecho de que los alumnos están motivados en el trabajo del idioma, pues comparto con ellos las posibilidades que tienen aprendiéndolo. Así como el feedback de alumnos y alumnas que, gracias a haber participado del programa, actualmente en secundaria les va muy bien en la asignatura.”

“En la implementación del idioma”

Comentarios y sugerencias

Agradecimientos y felicitaciones

“Comentar mi agradecimiento infinito por la oportunidad que se me dio de participar en esta fantástica experiencia.”

“Sólo agradecer infinitamente la oportunidad de haber participado del intercambio, y felicitar al Programa por la excelencia de su propuesta y la seriedad y compromiso. Mil gracias nuevamente.”

“Felicitarlos por el programa.”

Experiencia personal

“Está fue la mejor experiencia que he tenido en mi carrera. Los aportes fueron muchos más, estoy infinitamente agradecida por el crecimiento tanto en lo formativo como en lo personal. El grupo humano del intercambio fue maravilloso desde la primera cita hasta el último día tanto en Uruguay como en EEUU.”

“Es un programa espectacular y nos sirve a los docentes para darnos cuenta que nuestro país tiene un muy buen sistema y que siempre lo estamos menospreciando. El intercambio tanto educativo como cultural nos ayuda a crecer como personas y docentes.”

“Creo que el intercambio ha sido muy movilizador y ha modificado mis prácticas educativas e incluso rutinas diarias en gran medida, me parece muy positivo que más docentes continúen accediendo a la beca.”

“Excelente experiencia, en donde conocí docentes uruguayos muy creativos y comprometidos con la Educación de nuestro país, así como también que los problemas que tenemos nosotros, se dan en todo el mundo. Me encantó formar parte y seguir aprendiendo.”

“Realmente fue la experiencia más maravillosa que he tenido en mi vida. Ha enriquecido mis horizontes personales y profesionales. “

“Fue una experiencia única para mi desarrollo profesional y humano que con el paso de los años va cobrando un nuevo sentido y valor.”

“Me encantó la oportunidad que me brindaron. Ojalá pueda volver a repetirla, para seguir sumando experiencia.”

“La participación en el programa fue maravillosa. Todo fue muy positivo y de crecimiento no solo personal sino profesional.”

Sugerencias del programa Teacher Exchange

“Agradecer la oportunidad y sugerir que haya 2 becarios en cada institución a fin de poder conversar entre ellos las posibilidades que se puede tener, al ser tan rápido se pierde la perspectiva.”

“Sugerir que también se pueda brindar la oportunidad de intercambio a docentes norteamericanos. Finalmente agradecer a la Comisión por la valiosa oportunidad que me brindo de participar de dicho intercambio, el cual me ha enriquecido notoriamente.”

“Que amplíen Teacher Exchange a Maestros que no necesariamente estén participando en Ceibal en Inglés. “

“Se podrían dar segundas oportunidades a los que ya hicimos el intercambio.”

“Mi experiencia personal con la familia anfitriona no fue excelente. A pesar de que la docente que me recibió me aportó mucho cómo docente, no fue la más calificada para recibir personas en su casa. Quizá sería importante hacer alguna averiguación o revisión de los hogares antes de que hospeden huéspedes.”

“Como sugerencia planteo la posibilidad de que los becarios de Fullbright participantes de este programa puedan repetir la experiencia en el mismo tiempo de duración, pero con otros objetivos, enriqueciendo así la experiencia desde ambos lugares. El tiempo si bien es óptimo no alcanza para generar el impacto que se quiere lograr con este tipo de programas por tanto se necesita un regreso para la aplicabilidad y nuevos objetivos para continuar trazando redes de intercambio fructíferos.”

“Extender el cupo, para que cada año, más colegas tengan la oportunidad de ir y conocer esta formidable experiencia.”

Sugerencias del programa Teacher Exchange y Ceibal en Inglés

“Si, considero que sería importante tener otra oportunidad por este mismo método de regresar y volver a reflexionar e intercambiar ideas. Es una manera de replantear nuestros métodos y continuar fortaleciendo a nuestra comunidad educativa.”

“Qué el becario que participa del programa Ceibal en Inglés tenga la posibilidad de visitar todos los niveles de la Escuela en Estados Unidos y no solamente la clase que enseña español en la escuela, ya que no es atractivo estar casi una semana repitiendo la presentación personal del becario a todas las clases de la escuela. En mi caso particular, la docente de español era solo una para toda la escuela y atendía a los 35 grupos una vez por semana, de modo que repetí mi presentación la misma cantidad de veces. Para poder visitar otras clases de la escuela, la docente de español hizo un gran esfuerzo, pero sólo pudo conseguir algunas visitas temporales a otras clases ya que la carga horaria y planificación no era compatible con las visitas.”