



AGENCIA NACIONAL
DE INVESTIGACIÓN
E INNOVACIÓN

EVALUACIÓN DEL IMPACTO DEL PROGRAMA DE POSGRADO

Diciembre 2018

Contenido

Introducción	2
Análisis de resultados	4
Enfoque Cuantitativo.....	4
Finalizó su programa de estudios en EE.UU.....	4
No Finalizó su programa de estudios en EE.UU.	15
Enfoque Cualitativo	22
Conclusión	27

Introducción

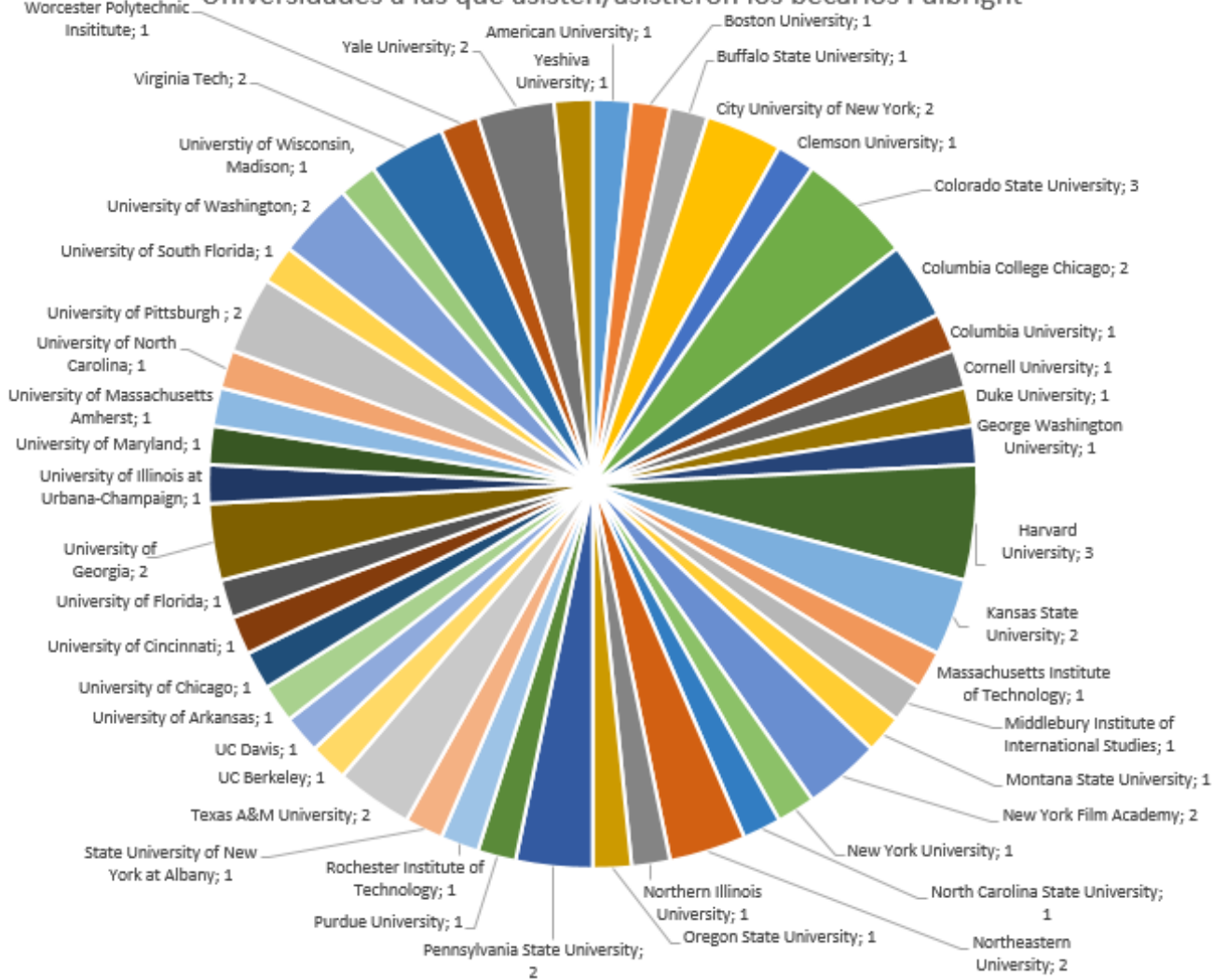
El presente informe tiene como objetivo analizar el impacto que el programa Beca de posgrado en los EE.UU. en colaboración ANII con Fulbright¹ ha tenido y tiene en los participantes y en el país. Se presenta a través de un enfoque cuantitativo y cualitativo el impacto que la formación académica recibida y el intercambio cultural vivido en los EE.UU. ha tenido en distintos aspectos tanto en el plano profesional como en el plano personal.

La beca de posgrado es una de las becas más antiguas que ofrece la Comisión Fulbright. Brinda a candidatos con excelentes historiales académicos y sobresalientes dotes de liderazgo, postulación a las universidades norteamericanas a través de sus agencias y la propia Comisión Fulbright, sustento económico, así como acompañamiento y asesoramiento durante el proceso de postulación a las universidades de EE.UU., con el objetivo de realizar un programa de posgrado en dicho país.

En esta oportunidad nos centraremos en analizar a aquellos becarios que han obtenido la beca a partir del 2012, año en el que comenzó el convenio de cooperación entre la Comisión Fulbright Uruguay y la Agencia Nacional de Investigación e Innovación, ANII, hasta el año 2017. A su vez, la tasa de respuesta con la que se realizó este informe es de un 95,5% que corresponde a un total de 64 becarios encuestados. Los participantes de la beca de posgrado se distribuyen en las distintas universidades estadounidenses de la siguiente manera:

¹De ahora en adelante, “beca de posgrado”.

Universidades a las que asisten/asistieron los becarios Fulbright



Análisis de resultados

El análisis se basó en dos enfoques, uno cuantitativo y otro cualitativo. A continuación, se presentará la metodología y los resultados obtenidos de ambos enfoques.

Enfoque Cuantitativo

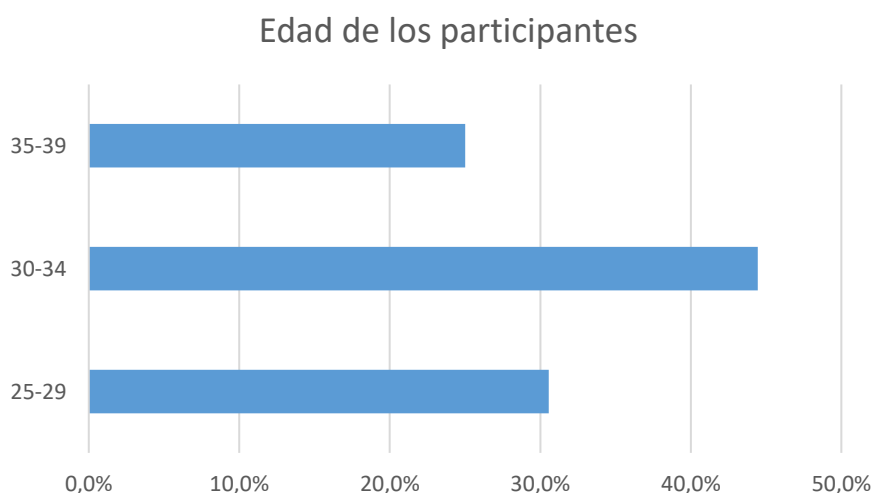
Con respecto a este enfoque, se realizó una encuesta buscando cuantificar el impacto que ha tenido la beca en varias áreas de la labor profesional de los participantes y del intercambio cultural vivido. A su vez, se consideró cuestionarios diferenciados entre aquellos participantes que no han terminado el programa de posgrado (No Finalizó) y los que efectivamente finalizaron el programa de e (Finalizó). Esta diferenciación es clave para poder captar de manera más precisa los efectos que los becarios experimentan en su vida profesional debido al intercambio.

Finalizó su programa de estudios en EE.UU.

Comenzaremos analizando el impacto que experimentaron aquellos becarios que terminaron el posgrado. Para ello, haremos énfasis en distintos aspectos que componen la experiencia de intercambio que vivieron los becarios y cómo, dada la formación recibida, lograron crecer profesionalmente y aportar de diversas maneras a distintos ambientes de la sociedad uruguaya.

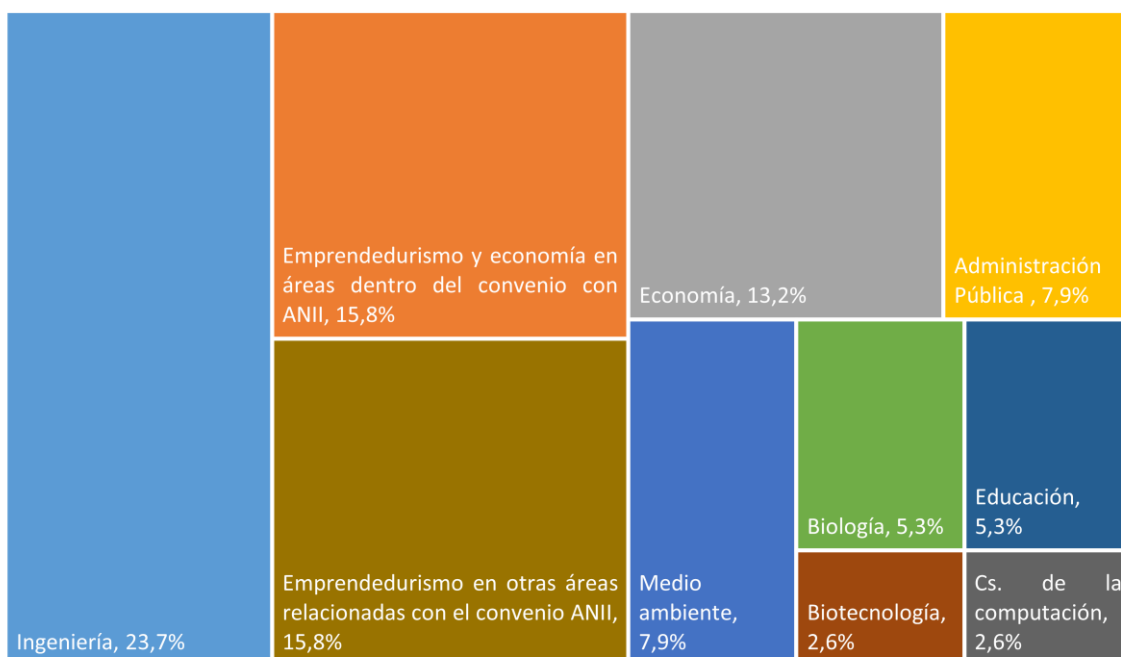
Descripción de los participantes

Este grupo de becarios se compone de un 55,3% de hombres y un 44,7% de mujeres. La edad promedio es 31 años, teniendo un rango que va de un mínimo de 25 a un máximo de 39 años.



Del total de los participantes que finalizaron su programa de estudios de posgrado en los Estados Unidos, un 89,5% cursó una maestría, mientras que el 10,5% restante realizó un doctorado. Las áreas del conocimiento al que apuntan los distintos programas de posgrado podemos observar, en la gráfica que se presenta a continuación, que son variadas y abarcan un gran número de ramas dentro del conocimiento en las que los becarios se encuentran especializados.

Áreas del conocimiento

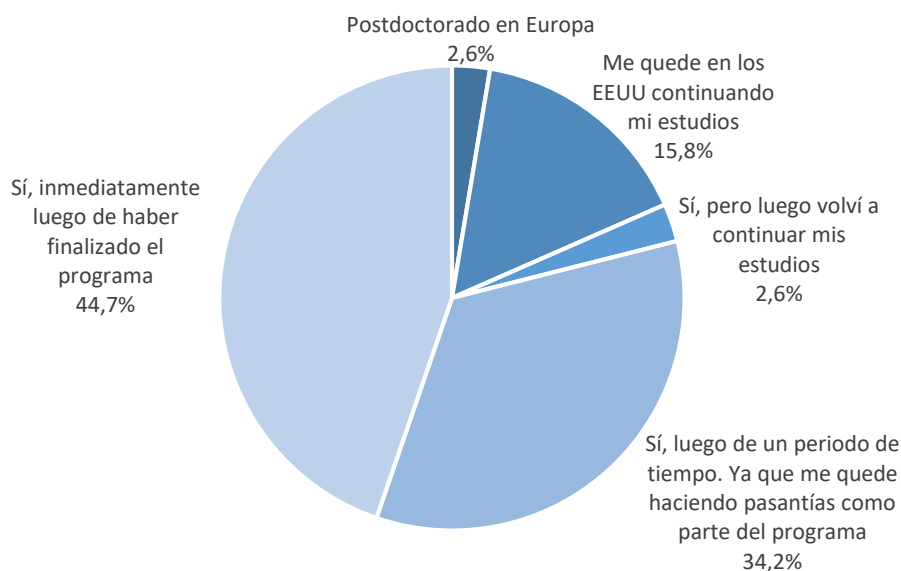


A su vez, encontramos incluso mayor variedad cuando preguntamos acerca de cuál es su tema específico de especialización dentro del programa de posgrado o su tema de tesis; los temas mencionados van desde “La fisiología del estrés” hasta “Robótica industrial”. Esto nos muestra la efectividad que tiene el programa para brindar una formación muy especializada, y en áreas innovadoras.

Retorno a Uruguay

En primer lugar, quisimos saber cuál fue el siguiente paso que dio el becario luego de haber finalizado su programa de estudios de posgrado.

¿Volvió a Uruguay luego de finalizado el posgrado?



Se observa que la mayoría de los becarios, un 44,7%, ha vuelto a Uruguay inmediatamente luego de haber realizado el posgrado. Las razones que explican este comportamiento son múltiples, entre ellas destacamos algunas respuestas que los propios participantes brindaron:

- El interés por volver al país para aplicar lo aprendido.
- Continuar trabajando en la propia empresa y en su proyecto familiar.
- Compromisos laborales.
- El compromiso de retorno establecido por la beca.

También, es importante notar que aquellos becarios que decidieron volver a Uruguay luego de un período de tiempo de haber terminado el posgrado dado que decidieron realizar una pasantía como parte de su programa de estudio, suman en total un 34,2%. Podemos destacar dentro de los lugares donde realizaron las pasantías, universidades y una empresa de Silicon Valley. Actualmente **un 79% de los becarios ya se encuentra en Uruguay, retribuyendo al país los conocimientos adquiridos**; mientras que el 21% restante decidió continuar sus estudios a nivel doctoral o posdoctoral.

Impacto del programa

Experiencia profesional

Empezamos el análisis del impacto que tuvo el programa de posgrados en diferentes ámbitos, comenzando primeramente por el entorno laboral de los becarios. En este aspecto observamos que solo un 5,2% de los becarios eran únicamente estudiantes y no ocupaban un puesto de trabajo antes de viajar a EE.UU. a realizar el posgrado, mientras que el resto sí se desempeñaba profesionalmente bajo un cargo.

Con respecto a los que trabajaban, se observa que un 94,8% realizaba tareas relativas a su área de estudio, donde el 63,2% tenía relación directa con ésta y 31,6% relación indirecta. Ahora, finalizado el posgrado, **el 71,1% ocupa un cargo con directa relación y el 26,3% está relacionado de manera indirecta.** Esto nos sugiere que luego del posgrado, los becarios al tener una mayor formación y al haberse especializado, se desempeñan en mayor medida en tareas relacionadas a su área de trabajo de manera directa.

En adición a esto los becarios en su gran mayoría trabajan para el sector privado, representando un 73,7%.

Por otra parte, un aspecto interesante que vale destacar es la percepción que tienen los participantes acerca de la formación recibida durante su estadía en los EE.UU. **Un 96,9% piensa que la experiencia de la beca fue determinante en algún grado, para su trayectoria profesional,** dentro del cual, 63,2% piensa que influyó "Mucho" y 23,7% cree que influyó de manera "Considerable".

A su vez, al consultarles respecto de si sus logros profesionales habrían sido posibles sin contar con el posgrado realizado obtenemos que un **84,2% considera a la experiencia del posgrado como determinante para alcanzar los hitos de su carrera profesional.** En relación a lo anterior, añadimos que **36,8% siente que estos logros no hubieran sido posibles sin la oportunidad de la beca.** A modo de ejemplo los becarios han brindado sus testimonios a cerca de los premios y logros obtenidos gracias al programa:

“Obtuve el Premio Iris a Mejor Programa de Radio de interés general”

Camila Cibils - 2015

“Liderar la internacionalización de una empresa de consultoría nacional en el mercado estadounidense en temas como <<Business Analytics>>, <<Artificial Intelligence>> y <<Machine Learning>>”

Nicolás Texeira - 2015

“Trabajé en un proyecto que terminó como finalista de un premio Pulitzer, conseguí un trabajo en un medio estadounidense. Hay otros logros que son anteriores a la beca, pero que luego de la beca evolucionaron, como, por ejemplo, roles laborales que ya tenía y que se ampliaron.”

Sebastián Auyanet - 2017

Experiencias significativas del intercambio.

En esta sección del análisis se mide cuáles fueron las vivencias más determinantes de la experiencia del programa. Para eso, presentamos a los becarios cinco experiencias vividas durante el posgrado, que debían ordenar desde lo que consideraban más significativo, hasta lo menos significativo, construyendo así un ranking. A continuación, presentamos el ranking generado con las respuestas de todos los becarios que finalizaron el programa de posgrado.

1°) Posibilidad de especialización en su área de conocimiento.

2°) El intercambio cultural de vivir en EEUU por un período prolongado.

3°) Vínculos profesionales.

4°) Posibilidad de impacto en la sociedad uruguaya.

5°) El desafío de una alta exigencia académica del programa.

Desde un enfoque cualitativo los becarios destacaron las siguientes experiencias:

“Conocer otras culturas. Estar presente en un ambiente súper internacional y diverso. Acceder a equipamiento y tecnología de punta en mi área.”

María Belén Harreguy - 2015

“Ver de primera mano cómo funciona el mercado laboral en Estados Unidos, vincularme a ese mundo, entenderlo desde adentro. Aplica mucho de esto también al ámbito académico. Desde lo familiar, la posibilidad de crear una red de relaciones en otra ciudad, vivir en un barrio y hacerlo nuestro, vincularse de verdad con la zona, con la gente.”

Sebastián Auyanet - 2017

Esto permite ver que más allá del impacto formativo o académico que han tenido los becarios, los participantes consideran otros aspectos que son importantes, como el intercambio cultural de vivir en otro país y los vínculos profesionales que generaron.

Vínculos generados a través del programa

Los vínculos que los participantes generan durante el programa de posgrado parecen ser uno de los componentes más interesantes que ofrece la beca. Esto se debe a que, una vez culminado el programa, los becarios continúan trabajando en conjunto con estadounidenses y personas de otras nacionalidades, igualmente calificadas que ellos, permitiendo a otros uruguayos que no son becarios, tener un nexo para acceder a estas redes profesionales.

Un 97,4%² de los becarios manifestó que se han comunicado con los colegas que conocieron en el posgrado en los últimos meses. Por otra parte, destacamos que 34,2% de los becarios considera que resultó clave la vinculación con personas que conoció gracias a la beca, para acceder al puesto de trabajo que ahora ocupa. Esto describe parte del impacto que tienen los vínculos generados, sobre la vida profesional de los becarios.

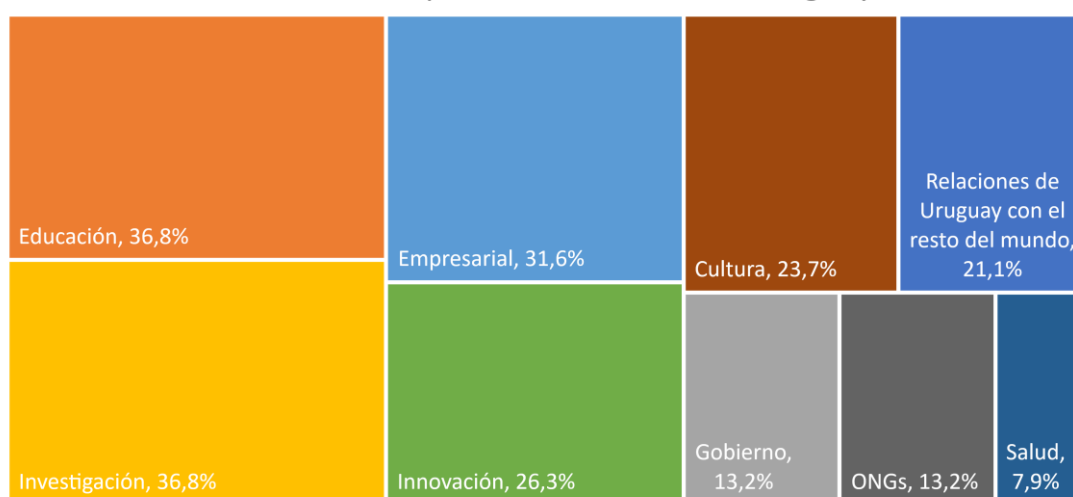
Finalmente, el **31,6% manifestó que realizó o realiza actualmente, un proyecto junto a algún compañero del programa de posgrado.** Los proyectos conjuntos será un tema en el que volveremos a centrarnos más adelante.

² El resto declaró que se comunicó por última vez, con sus colegas, en el último año.

Impacto en Uruguay

El impacto sobre nuestro propio país es un elemento que no puede escapar al presente análisis. Los becarios volviendo o no a Uruguay, mediante proyectos, permitiendo acceso a redes profesionales y ejerciendo la docencia universitaria, entre otros, logran influir en distintos ámbitos de la sociedad uruguaya. Tan es así que el gráfico que vemos a continuación describe cuáles son los ambientes en los que los becarios influyen, aportando su formación y experiencia vivida en los EE.UU.

Ámbitos de Impacto en la Sociedad Uruguaya



Vemos que las áreas en las que más contribuyen los becarios son, Investigación y Educación ambos con un 36,8% cada uno, luego Empresarial 31,6% e Innovación con 26,3%. Por otro lado, destacamos que **un 78,9% de los participantes cree que debido a la formación recibida en los EE.UU. logró potenciar el ambiente laboral donde se desempeña.**

Se distinguen tres áreas de acción para estudiar el impacto que han tenido los becarios sobre el país. Estas son: proyectos con impacto en Uruguay, docencia Universitaria y participación en ONG's, fundaciones y asociaciones civiles que fomenten el bien común.

En cuanto a la realización de proyectos, existe una gran variedad de propuestas, debido a la alta especialización que tienen los becarios. Como ejemplos podemos mencionar:

- Cortometraje de ficción "Kini" en el año 2018. (Hernán Olivera – 2017)
- Emprendimiento para disminuir los efectos del ausentismo docente en educación. (Leandro Folgar – 2017)
- Proyecto para la mitigación del cambio climático. (Joaquín Guillaumon - 2016)
- Investigación sobre el gasto y los ingresos por commodities, donde varios de los inputs fueron usados por el Banco Mundial en consultorías para los gobiernos - incluyendo el uruguayo. (Romina Ferreira – 2017)

En cuanto a aportes a la docencia, **39,5%³ imparten clases a nivel universitario**, en donde 28,9% de estos lo hacen estando en Uruguay. Los becarios, **en un 73,3% de los casos, ven a las clases que brindan a nivel universitario como una forma de retribución, debido a la formación recibida gracias a la beca.** Esto permite a alumnos locales recibir clases a cargo de profesionales preparados a nivel de posgrado.

El **53,3% considera que aplica "Mucho" los conocimientos aprendidos durante el intercambio en las clases que dicta.** Se nota aquí la aplicabilidad de la formación recibida gracias a la beca y la oportunidad que las universidades en Uruguay tienen, de contar con profesionales con formación académica de calidad.

Otro elemento importante a destacar es la motivación que transmiten los becarios en su rol de docentes, a sus alumnos, donde **100% de ellos afirman que motivan a sus alumnos a seguir formándose y realizar estudios de posgrados.** Al mismo tiempo, en muchos casos y debido a los vínculos generados en la beca, los participantes ayudan a sus alumnos, facilitándoles el acceso a estudios de posgrado en los EE.UU. En cuanto a esto, **33,3% de los participantes manifestaron que pudieron ayudar a alumnos en el ingreso a universidades de EE.UU. para seguir formándose.**

Por último, con respecto a la participación dentro de ONG's, Asociaciones Civiles, Fundaciones, entre otras, observamos que un **26% participan de estas organizaciones.**

³ Un total de 15 participantes.

En cuanto a las áreas de acción a las que se dedican estas entidades, se encuentran "Educación" y "Fomento de la innovación" como las más frecuentes.

Algunas de las organizaciones que los becarios mencionaron sobre su participación son:

- Universidad Católica
- Asociación para la Educación Económica
- Gurises Unidos
- Centro Latinoamericano de Economía Humana
- Universidad de Montevideo
- Asociación de Ingenieros del Uruguay

Nuevas perspectivas generadas en el programa de posgrado

En esta sección, conoceremos cual fue el impacto del intercambio cultural que experimentaron los participantes durante su estadía en los EE.UU. Haremos hincapié en la asimilación de hábitos característicos de esta cultura, por parte de los becarios y como este intercambio les permitió contrastar las diferencias entre la sociedad uruguaya y la estadounidense.

Lo primero a destacar es que los participantes, en base a su experiencia de vivir durante un período prolongado en los EE.UU., pudieron conocer la forma en la que la sociedad funciona allí y resuelve sus conflictos. Esto les permitió a un **73,7%, descubrir nuevas maneras de pensar y encarar desafíos que la sociedad uruguaya todavía no pudo superar.**

Algunos becarios proporcionaron su opinión personal al respecto de este tema:

"Hay muchos desafíos a nivel gubernamental que se pueden resolver con algunas herramientas desarrolladas en otros países y que la administración pública ha sabido sintetizar muy bien."

Lucia Soca – 2016

"Me permitió aprender estándares de trabajo internacionales que en Uruguay no están tan instaurados y que ayudarían a desarrollar la industria cinematográfica local."

Diego Sardi – 2014

"Tengo pendiente generar un proyecto innovador para hacer periodismo en las redes sociales, en base a las experiencias recogidas."

Camila Cibils - 2015

En otra línea, 55,3% considera que el estilo de vida y los valores de la cultura estadounidense influyeron "Mucho" o de manera "Notable" a la hora de resolver problemas o enfrentarse a conflictos en su quehacer profesional. Los becarios destacan aspectos tales como:

"Creo que en general la experiencia abre la mente y empuja una mirada más empática a los problemas a los que nos enfrentamos: podemos mirar la realidad con otros ojos, con otra apertura que solo da la experiencia. Luego, ver soluciones distintas."

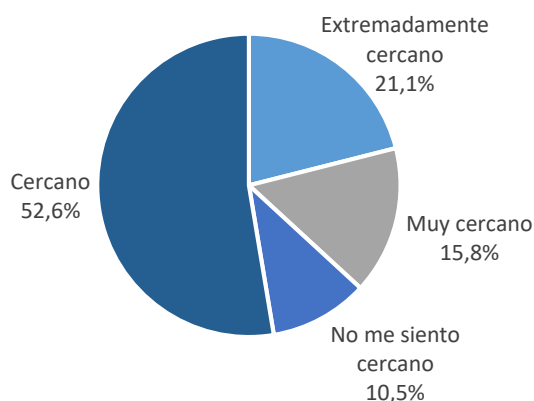
Jorge Pais – 2013

"Aprender técnicas de negociación y cultura de trabajo. Ser más pragmático y efectivo a la hora de liderar equipos y gerenciar proyectos."

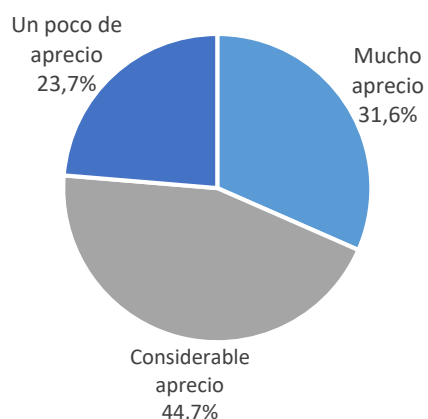
Rodrigo Sánchez – 2013

Relación con la cultura estadounidense

¿Cuán cercano se siente a la cultura de Estados Unidos?



¿Cuánto aprecio siente por la cultura norteamericana?

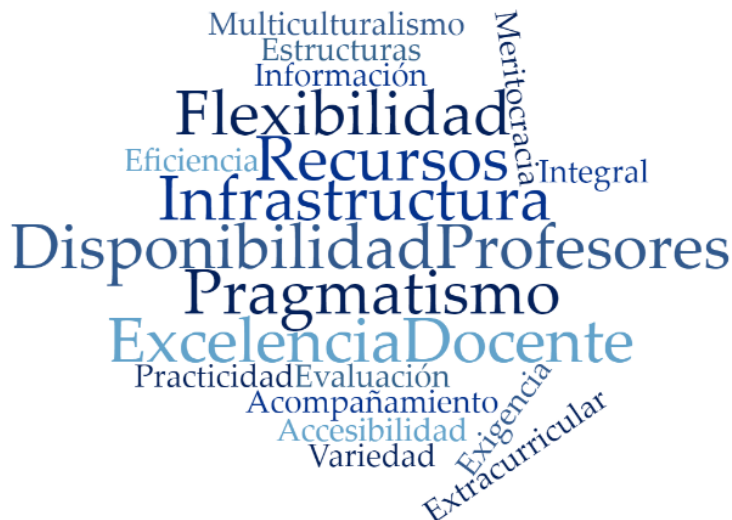


En lo que refiere a su relación con la cultura norteamericana podemos afirmar que **76,3% de los becarios sienten "Mucho" o "Considerable" aprecio por la cultura estadounidense**. Mientras que si observamos a aquellos que se sienten al menos

“Cercano” a la cultura de los EE.UU. observamos que este valor aumenta a un 89,5%. Dentro de las opiniones de los participantes sobresalen palabras como "Diversidad" y "Honestidad" como virtudes que admiran de la cultura; cómo podemos observar en la *word cloud* a continuación:



Por otra parte, en lo que respecta al sistema educativo norteamericano, los becarios valoran la "Infraestructura" y los "Recursos", afirmando específicamente el buen manejo de estos, así como el uso eficiente de los mismos.

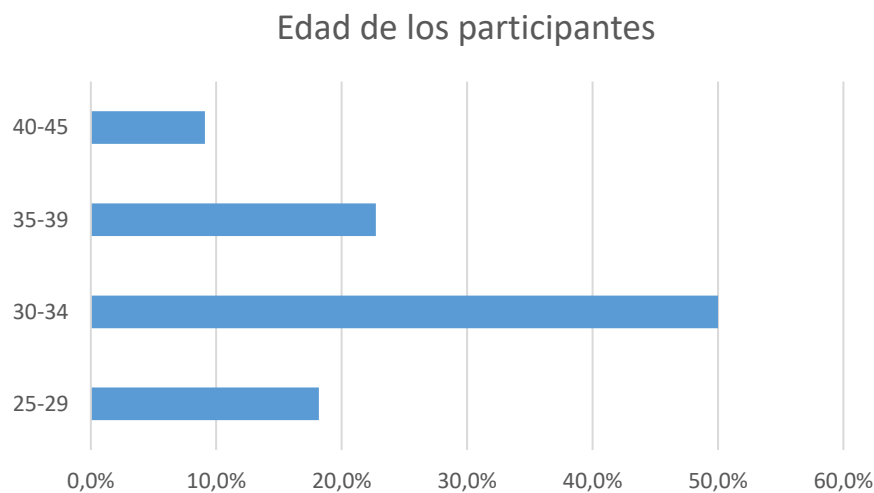


Finalizado el análisis para los participantes que terminaron el programa, vamos a comenzar a estudiar cómo se explica el impacto que actualmente están experimentando aquellos que no han culminado con sus estudios de posgrado.

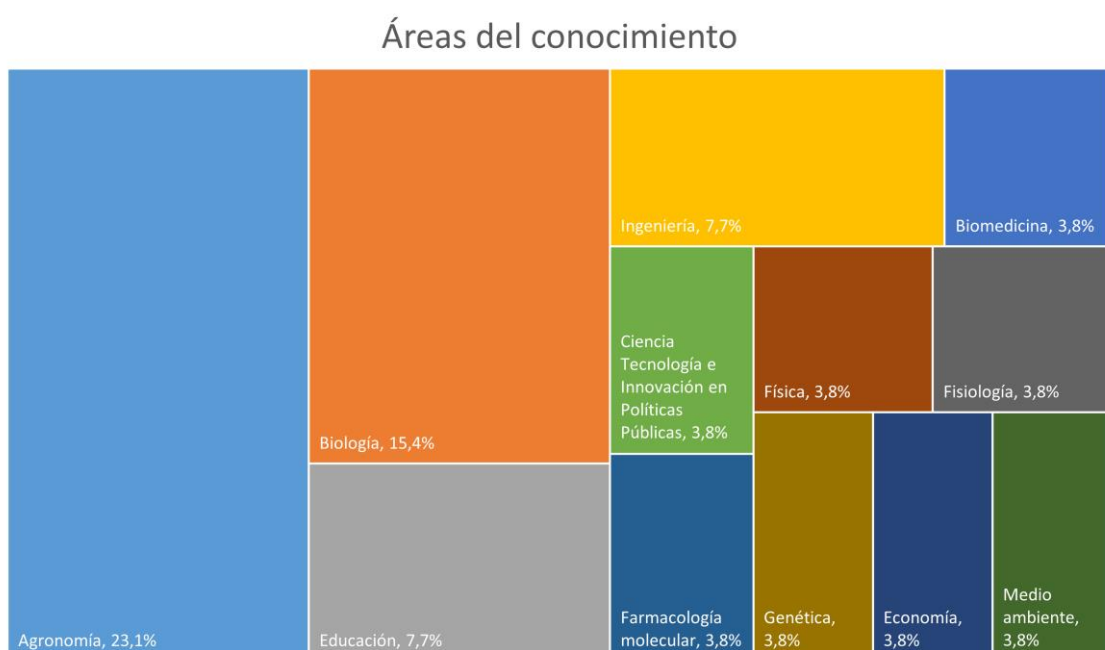
No Finalizó su programa de estudios en EE.UU.

Descripción de los participantes

Primeramente, el grupo de becarios que aún no han finalizado el posgrado se divide en un 50% de hombres y 50% de mujeres. Las edades de los participantes se encuentran en un rango entre 27 y 41 años, presentando un promedio 33 años.

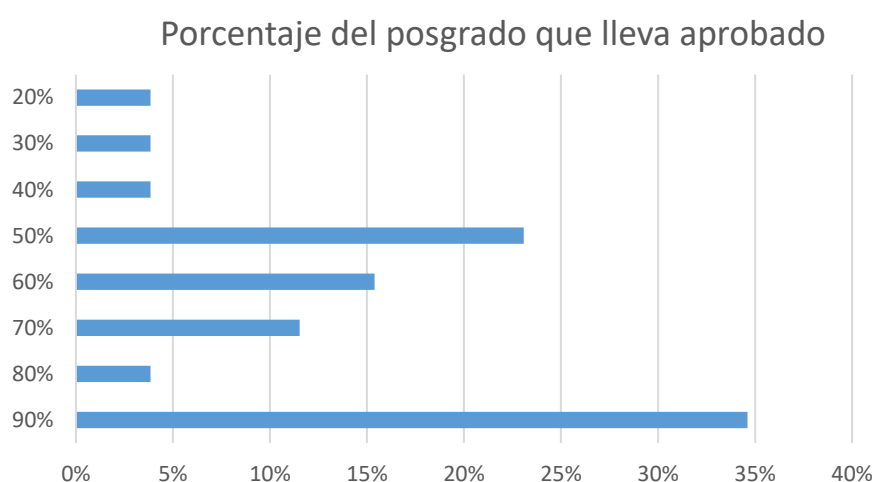


Con respecto al tipo de programa de posgrado que se encuentran realizando observamos que un 80,5% se encuentra cursando una maestría y 19,2% un doctorado. Además, de igual manera que los que finalizaron el posgrado, las áreas del conocimiento en las que los participantes se especializan son muy variadas, como podemos observar gráficamente:



Impacto actual del programa de posgrado

Al enfocarnos en el impacto actual que va teniendo el programa de posgrado sobre los becarios, primeramente, es importante observar cual es el grado de progreso actual de los participantes en su programa de posgrado. En su mayoría, los becarios se encuentran con él 90% del posgrado ya terminado. Consideramos que es importante destacar que aquí se encuentran tanto alumnos de maestría como de doctorado, y es sabido que, en general estos últimos tienen una duración más extensa que las maestrías.



En otro orden, podemos destacar que un **80,8% manifiesta que los estudios que actualmente realiza impactaran "Mucho" en su vida profesional**. Adicionalmente en términos de los vínculos que se encuentra generando, un **100% afirma que considera que los contactos que está generando le permitirán potenciar su carrera luego de haber terminado la maestría o el doctorado**.

Seguido a esto, y en lo que respecta a la percepción que tienen los participantes acerca de su formación previa al posgrado y de la dificultad que este programa presenta, observamos que:

- 92,3% piensa que la formación recibida en Uruguay constituyó una buena preparación para afrontar actualmente el posgrado,
- 38,5% siente que la dificultad del programa de posgrado hasta el momento es mayor a la que esperaba.

En cuanto a medir la exigencia que el programa presenta, se les planteó a los becarios que en base a una escala del 1 al 5, de manera ascendente, determinasen cuál era para

ellos el nivel que ellos percibían del programa. Los resultados señalan que 57,7% considera que la exigencia se encuentra en un nivel 5, mientras que un 26,9% en un nivel 4.

En cuanto al impacto que generarán en Uruguay de manera directa o indirecta en el futuro, destacamos que el **69,2% fue a estudiar un programa de posgrado que no existe en Uruguay**. Esto es destacable, considerando que la beca permite acceder a la frontera de conocimiento en áreas que no están accesibles en nuestro país.

Otro de los aspectos de interés son los proyectos u objetivos planeados para luego de terminar el posgrado, y si esos proyectos u objetivos impactarían en Uruguay. Podemos afirmar que un **69,2% de los becarios tiene algún proyecto planeado para luego de finalizado el programa** y un **94,4% piensa que tendrán impacto en Uruguay**. En cuanto al contenido de estos proyectos, podemos mencionar, a modo de ejemplo:

- Un proyecto entre la Universidad de Wisconsin, Madison e INIA en mejoramiento de arroz. (Eliana Monteverde - 2013)
- Un proyecto sobre el desarrollo profesional de docentes de educación media. (Sheila Coli - 2016)

En lo que respecta a la docencia, un **80,8% afirma que tiene en sus planes enseñar a nivel universitario**. Esto es un escenario positivo para los alumnos de universidades locales y sus centros educativos, que recibirán los frutos de esa mayor formación de los becarios.

Finalmente nos centramos en determinar cuáles fueron hasta ahora, las experiencias más significativas de la beca, destacando algunos testimonios como los siguientes:

“Tener la posibilidad de aprender y profundizar conocimientos en mi área con profesionales de primer nivel, así como la posibilidad de generar vínculos profesionales. Vivir inmersos en una cultura diferente y tener contacto con muchas otras culturas”.

María Cristina Capurro - 2016

“A nivel académico, la posibilidad de especializarme en un área que no es estudiada en Uruguay y la posibilidad de hacerlo en una institución que cuenta con los recursos necesarios para ello. A nivel personal, el intercambio cultural que ofrece el vivir en New York”.

María Natalia Bobba Alves – 2017

Nuevas perspectivas generadas en el programa de posgrado

En esta sección, conoceremos cual es el impacto del intercambio cultural que experimentan los participantes actualmente durante su estadía en los EE.UU. Además, veremos cómo este intercambio, les permitió contrastar las diferencias entre la sociedad uruguaya y la estadounidense.

Lo primero a destacar es que, los participantes, en base a su experiencia de estar viviendo por un período prolongado en los EE.UU., conocen la forma en la que esa sociedad funciona y resuelve sus conflictos. Esto les permitió a un **96,2% de los participantes conocer nuevas maneras de pensar y encarar desafíos que la sociedad uruguaya todavía no pudo superar.**

Respecto a la manera en la que el intercambio le proporcionó nuevas formas de pensar y encarar desafíos que en Uruguay aún no se han superado, dentro de su ámbito profesional, los becarios manifestaron lo siguiente:

“La metodicidad en los procederes al evaluar políticas públicas. En Uruguay hay pocas capacidades formativas para ello y lamentablemente, pocos ámbitos donde aplicar ciertas metodologías para evaluar políticas públicas.”

Marcos Segantini - 2015

“La investigación en el sector forestal a nivel público es muy poca. En especial considerando la importancia del sector. Donde estoy estudiando, consideran que la investigación es fundamental para hacer un manejo sustentable de los bosques.”

Martín Uranga – 2017

"Proporcionándome nuevas herramientas para que seamos más eficientes, más organizados y aprendamos a priorizar."

Luciana Figliolo – 2017

"Aplicar métodos de mejoramiento capaces de integrar información de varias fuentes de manera eficiente y reduciendo costos."

Eliana Monteverde - 2013

Además, destacamos que **61,5% considera que el estilo de vida y los valores de la cultura estadounidense influyeron "Mucho" o de manera "Notable" a la hora de resolver problemas o enfrentarse a conflictos en su quehacer profesional**. Los becarios mencionan aspectos como:

"Una cosa que he percibido es que se toma muy en serio la palabra del otro al comprometerse en algo; el faltar a la palabra o ser descubierto mintiendo o tergiversando hechos es penado tajantemente. Dicho de otra forma, así como cualquiera pone un voto de confianza en un compañero o colega casi por defecto al entrar al grupo, tal confianza cae a la primera falta grave sin más miramientos. Ese trato en la vida cotidiana simplifica y hace más sincero el relacionamiento entre pares y va desde lo profesional hasta los aspectos de la vida personal de cada quien."

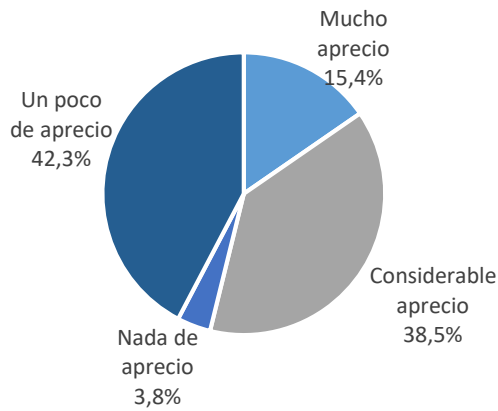
Martín Scavone - 2017

"El estilo de vida norteamericano de las personas que se dedican a la ciencia en este país está muy orientado a un fuerte hábito de trabajo. Las exigencias y la presión son altas y eso no lo había sentido tan fuerte antes de llegar aquí. Esto te empuja a siempre dar, trabajar y aprender más a un nivel que no creía que podía. En cuanto a valores preservo los valores que traje de Uruguay porque los considero muy valiosos. Por lo tanto, el intercambio cultural del que formo parte opino que beneficia a todos."

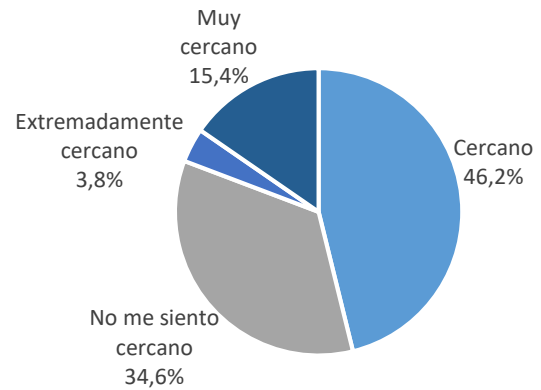
María Agustina Frechou - 2016

Relación con la cultura estadounidense

¿Cuánto aprecio siente por la cultura norteamericana?



¿Cuán cercano se siente a la cultura de Estados Unidos?



En lo que respecta a su relación con la cultura estadounidense en la que se encuentran inmersos actualmente destacamos que **un 53,8% de los becarios siente "Mucho" o "Considerable" aprecio por la cultura**. Mientras que, si contabilizamos los becarios que se sienten al menos "Cercano", el número aumenta a un 65,4%. Dentro de las palabras que más se repiten al consultar por las virtudes que admiran de dicha cultura se encuentra "Cosmopolita", "Optimismo" y "Pragmatismo". Destacando que la diversidad cultural que se vive en el país lleva al respeto extrapolable a todos los ámbitos de relacionamiento, y al enriquecerse de las diferencias del entorno. A su vez, establecen el optimismo y el pragmatismo como los motores para el desarrollo y avance del país, y esto como consecuencia de un empuje general hacia avanzar



Por otra parte, respecto al sistema educativo los becarios destacan como virtudes las “Evaluaciones”, “Pragmatismo” y “Recursos”. Destacan que los métodos de evaluación se encuentran estandarizados y con una frecuencia mayor a la que se encontraban acostumbrados, llevándolos a mejorar su nivel como estudiantes. Por otra parte, y respecto al pragmatismo que establecen, los becarios hacen hincapié en evaluaciones que son coherentes con clases y estructuras de programas enfocados en lo práctico. Un ejemplo establecido por los participantes es el enfoque de resolución de problemas reales como método de aprendizaje. En cuanto a los recursos, hacen foco en estos como medio para poder establecer equipos de trabajo de nivel de excelencia, que permitan un ámbito de exigencia y de profesionalismo, para conseguir mayores y mejores resultados, llegando más lejos.



Enfoque Cualitativo

El siguiente enfoque tiene como propósito, captar de manera testimonial los cambios que los becarios han tenido en su vida profesional, debido a su estancia en los EE.UU. durante el programa. Del mismo modo que para el análisis cuantitativo, distribuimos también en esta ocasión dos cuestionarios, diferenciados por la finalización o no del programa. Cada uno contenía preguntas específicas, de acuerdo a la situación de cada participante.

A continuación, presentaremos algunos testimonios acerca de distintos aspectos de su experiencia durante la beca, basándonos en las preguntas presentadas en la encuesta.

¿Cómo vivió el proceso de adaptación cultural? ¿Le fue difícil el choque de culturas que experimentó?

“No me fue difícil. Sí considero que tenemos varias diferencias, pero mi grupo de máster es genial, ellos son personas preocupadas por temas sociales y medioambientales. Estamos en sintonía. Además, compartimos muchos eventos sociales. El grupo de internacionales que tiene Colorado State es de destacar. Así como también los eventos que realiza la Universidad. Nunca te sientes solo.”

Luciana Figliolo - 2017

¿Cuáles son los recuerdos que más le impactaron de todo lo vivido en el programa de posgrado?

“Sobretudo conocer las historias de vida de mis compañeros desde un sobreviviente del sitio de Sarajevo a un diputado. También el acceso a figuras internacionales como Noah Chomsky o Banki-Moon de manera “cercana”, así como profesores que para mí han sido referencia como Dani Rodrik.”

Carolina Ferreira - 2016

Más allá de lo estrictamente académico ¿Qué lecciones de vida, valores o virtudes le ha tocado vivir con las personas que ha compartido el programa de posgrado?

“He podido disfrutar de mucha gente en mi programa de postgrado y aprender de esas interacciones. En particular, vivir y aprender de la realidad de otras personas con historias muy diferentes que aportan desde diversos lugares al desarrollo de una clase o al entorno de un laboratorio. En definitiva, pude disfrutar de la diversidad que tenemos las personas de varias partes del mundo, de cómo vivirla siempre como una virtud y un aprendizaje tanto en lo personal como en lo profesional.”

Javier Lenzi - 2014

¿Ha logrado conocer profesionales destacados dentro de su área de estudio, durante el programa? ¿Ha logrado tener contacto con ellos?

“Absolutamente. La red de profesionales que he creado aquí es invaluable. Desde ingenieros, abogados, analistas financieros. Mi MBA tiene un <<capstone>> en el cual trabajamos para un proyecto de energía, hemos tenido la oportunidad de conocer a muchas personas relacionadas al mercado energético de Colorado y líderes en ciertos procesos de la energía a nivel nacional.”

Luciana Figliolo – 2017

Si no volvió a Uruguay luego de terminar, dado que continuó sus estudios, ¿considera que, a pesar de no haber vuelto, logra tener un impacto positivo en Uruguay en algún grado? ¿De qué manera?

“El impacto de la Maestría que cursé en la University of Cincinnati ha sido muy positivo y es lo que me permite estar hoy cursando un Doctorado en Stony Brook University, que es un objetivo que perseguí por muchos años. Pero todavía me queda mucho trabajo duro por delante para seguir creciendo profesional y académicamente: para en un futuro volver a Uruguay con proyectos y energía para consolidar en mi país una trayectoria profesional y académica que sea pertinente y sólida.”

Adrián Márquez - 2016

Considera que el trato y la atención que recibe, ¿es en general, acogedor y hospitalario? ¿Tiene alguna anécdota al respecto?

“El trato de la gente en la ciudad es fantástico. Desde el intercambio de sonrisas y saludos entre dos transeúntes cualquiera que se cruzan en la calle, hasta la charla casual con un cajero en un supermercado o un funcionario de la Universidad. Hay una apertura muy grande a los extranjeros y un interés sincero en conocer historias de quienes éramos nuevos en la ciudad. Como anécdota, me acostumbré a hacer las compras diarias en un supermercado mediano que estaba cerca del campus. Allí, los cajeros tenían la costumbre de conversar con los clientes, siempre. Al principio lo asumí como una política de relaciones públicas de la empresa, pero (fuese o no ese el caso), el interés parecía realmente genuino en las preguntas sobre de donde venía uno o que lo había llevado a la ciudad. Una vez, consulté a un reponedor sobre algún producto y aproveché para conversar unos segundos conmigo. Yo hago mi trabajo de campo en Uruguay, lo que me hacía pasar periodos largos en algunos semestres fuera de la ciudad. Cuando volví de un viaje de 5 meses, en mi primera visita al supermercado, ese reponedor con el que había intercambiado algunas palabras casi un año atrás, se me acercó me llamó por mi nombre y me preguntó si me había ido de la ciudad porque llevaba tiempo sin ir por ahí...y de paso me preguntó por el avance de mi tesis. Me dejó perplejo.”

German Botto - 2016

¿Cómo resumiría su experiencia de asistir a una Universidad en los EE.UU.?

“La mayor diferencia creo que la hace el tener un equipo con dedicación permanente a la docencia y la investigación. Eso genera un clima de trabajo que favorece las sinergias entre los miembros del laboratorio e incentiva el aumento de productividad. Sumado a esto, un clima más competitivo que el uruguayo también aporta al incremento de productividad, aunque en algunos ambientes se siente como contraproducente ese nivel de competitividad. En general ha sido una experiencia excelente.”

German Botto - 2016

Al llegar a los EE.UU., ¿qué recuerdos tiene de sus primeros días de estadía?

“Lo primero que recuerdo chocante y emocionante fue durante los vuelos de ida a Boston. Primero, yo jamás me había apartado más de 500 km de Montevideo, de mi familia, de mi seguridad. Mi único vuelo había sido a Bs. As. para rendir el GRE y porque mi tía me dijo que me lo pagaba, así conocía lo que era un avión en un vuelo corto antes de embarcarme en vuelos eternos a EE.UU. El vuelo de por sí ya era emocionante. Pensar desde como el hombre consiguió hacer volar esas estructuras de metal hasta como me estaba moviendo por arriba de países que nunca había pisado, alejándome de Uy a una velocidad impresionante, para adentrarme en un país del Primer Mundo que habla otro idioma. Cuando llegué al aeropuerto de Miami se me cayó la ficha. Cuando escuchaba las indicaciones en inglés y no entendía nada. Recuerdo timidez, aventura, emoción, pensar que ahora era yo contra todo eso, como quería. Lo mismo cuando llegue a Boston y por primera vez use un sistema de transporte que no fuera el STM. Use el metro.

Mis primeros días fueron en el Gateway. Llegue directo a ahí así que eso me facilito el aterrizaje. Toda gente con buena onda, de <<chiquicientos>> países, juntos. Todos probablemente con historias similares en muchos aspectos, pero bien diferentes a la mía. De vuelta, nunca había estado con gente de tantos países a la vez, hablando un idioma que a veces no era el de ninguna de las dos partes. Que experiencia increíble. ¡Que agradecido que estoy! Entre en confianza enseguida con esas personas. El Gateway hizo un excelente trabajo generando una intro a la cultura americana, pero sobre todo generando espacios de sociabilización y buena onda con todas estas personas.

Después, recuerdo haber llegado al MIT y pensar “estoy en la mejor universidad de ingeniería del mundo” casi sin entender como había llegado ahí, pensando que claramente tienen fallas en el sistema de admisión. Conocí personas que claramente habían tenido como objetivo de vida desde muy jóvenes llegar ahí. Mi agradecimiento con la vida y todos los actores por esa oportunidad única estuvo siempre presente cada vez que reconocía lo privilegiado que era estar ahí.”

Nicolás Beltrame - 2017

¿Siente que las vivencias adquiridas en el programa le permitirán tener un diferencial con respecto al resto de sus colegas en el área de su trabajo profesional? ¿De qué manera?

“Definitivamente. Mi pensamiento hacia los negocios tiene ahora una visión mucho más a largo plazo, entendiendo qué valoran los inversores, entiendo el poder del marketing y se cómo aplicarlo. Además, un MBA en Fuqua es una experiencia única en la cual tengo acceso a una de las redes de profesionales de alumni más importante del mundo para aprender de lo que sea que necesite a lo largo de mi carrera futura.”

José Ignacio Guerra - 2017

Conclusión

En suma, el informe presentado estudia el impacto que ha tenido la beca de posgrados otorgada por la Comisión Fulbright en convenio con la ANII desde 2012 hasta 2017.

La beca de posgrados da la posibilidad de realizar programas de maestría o doctorado en universidades de los EE.UU. mediante, primeramente, el prestigio que otorga ser Fulbrighter en cuanto a los vínculos generados, el networking entre pares que recibieron la beca, de todas partes del mundo, así como el interés por parte de las universidades norteamericanas de recibir becarios dado la importancia de la beca en el sistema de educación norteamericano. Por otra parte, brinda ayuda económica, el asesoramiento a la hora de la postulación a las universidades y la ejecución del proceso de admisión, entre otros beneficios.

Destacamos que del total de los becarios un 38% son del interior o se encontraban trabajando en el interior del país antes de comenzar el programa de posgrado, esto cumple el objetivo de brindar apoyo de manera descentralizada a todo el país, buscando generar un progreso a nivel nacional.

En lo que refiere a los becarios que finalizaron el posgrado observamos que actúan en Investigación y Educación ambos con un 36,8% cada uno, luego en el sector Empresarial 31,6% e Innovación con 26,3%. Adicionalmente, una vez finalizado el posgrado, los participantes ocupan cargos relacionados directamente a su área de conocimiento, en mayor medida respecto al periodo previo a realizar el posgrado, pasando de un 63,2% a un 71,1%.

Luego vemos que el 80,8% de aquellos que todavía están cursando el posgrado tienen como propósito luego de finalizar, ser profesores universitarios. En otro orden, el 69,2% fue a estudiar un programa de posgrado que no existe en Uruguay. Esto es destacable considerando que, la beca, da la posibilidad de estar realmente en la frontera del conocimiento, permite especializarse en centros de estudios internacionales que marcan el paso en muchas áreas del conocimiento, y termina derramando hacia dentro de Uruguay a través de la docencia, la investigación y la red de contactos.

Por otra parte, en lo que respecta a la obligación de retorno, el 100% de los becarios han cumplido con la misma ya que los que no han retornado ha sido por continuar sus estudios de posgrado de acuerdo a lo convenido con Fulbright y ANII.

Finalmente, fruto del análisis cualitativo, se observó que las palabras que más se repiten al consultar por las virtudes que se destacan de la cultura de EE.UU. y que pueden constituir un activo para Uruguay, son: "Cosmopolita", "Optimismo" y "Pragmatismo". Destacan que la diversidad cultural que se vive en EE.UU. lleva al respeto -extrapolable a todos los ámbitos de relacionamiento-, y a enriquecerse de las diferencias del entorno. A su vez, establecen el optimismo y el pragmatismo como los motores para el desarrollo y avance del país, y esto como consecuencia de un empuje general hacia avanzar